

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17.03 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Экономическое образование

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа)

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях

3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Основы специальной педагогики и психологии» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (УК, ОПК):

УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде),

ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов),

ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	способы обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; образовательных потребностей обучающихся в летний период	осуществлять реализацию программ в летний период и способы сотрудничества обучающихся; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников, и развивать их творческие способности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков	способностью разрабатывать и реализовывать программы летнего досуга направленные на организацию обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способы взаимодействия педагога при организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	осуществлять реализацию программ в летний период и способы сотрудничества обучающихся направленных на духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников, и развивать их творческие способности	способностью разрабатывать и реализовывать программы летнего досуга направленные на организацию духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и решать поставленные задачи

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	концепции, понятие "педагогическое сопровождение"; характеристик и готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности;	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; – адекватно оценивать собственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности; – осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права.	опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: - знание различных теорий обучения и методики воспитания
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	возрастов
ИУК-3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о методике воспитания как отрасли педагогической науки, ее методологии <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные образовательные и досуговые программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, - организовывать реализацию тематических программ для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в летний период. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными тематическими программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в досуговое время.
ИУК-3.3. Учитывает возможности последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные возможности последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности вожатого <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в профессиональной деятельности вожатого, - организовывать отношения в профессиональной деятельности вожатого и детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в летний период. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными тематическими программами для учащихся дошкольного, младшего школьного

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	и подросткового возрастов в досуговое время.
ИУК-3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: - установленные нормы и правила командной работы для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Уметь: - использовать различные методы и формы воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, - организовывать реализацию установленных нормы и правила командной работы детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в летний период.
	Владеть: - основными установленными нормами и правилами командной работы дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в детском летнем лагере.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - знание цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	Уметь: - использовать знание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеть: - содержанием и результатами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ИОПК-3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной	Знать: - знание различные технологии организации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание различных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о педагогических технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ИОПК-3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание приемов развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой приемов развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ИОПК-3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знать: - знание индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся
	Уметь: - использовать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
	Владеть: - системой приемов и методов в профессиональной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся
ИОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - знание психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь: - использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеть: - системой психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знать: - знание различных психолого-педагогических диагностик
	Уметь: - использовать психолого-педагогические диагностики и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося совместно с психологом

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	гом и другими специалистами
	Владеть: - системой психолого-педагогических диагностик и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося совместно с психологом и другими специалистами

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
						СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	9,4	2	2		5,4
2	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	11,4	2	4		5,4
3	Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	12,8	2	4		6,8
4	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	14,6	2	4		8,6
5	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	10,8	2	2		6,8
6	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	10,8	2	2		6,8
	Итого по дисциплине:		12	18	-	39,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Основная литература:

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А.

Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

2. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

3. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245- 4. Электронный DCCVDCI. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1

4. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.

Дополнительная литература:

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

2. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ; Институт детства ; Кафедра теории и практики начального образования . - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0488-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112>

3. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия : монография / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0254-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469720>.

Программу составила Л.А. Яшкова, канд. ист. наук, доцент доцентканд.ист.наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры